

### **3. Helyzetelemzés**

#### ***3.1 Intézményi feltételek***

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ 43 intézményéből mindössze 4 kollégiumi ellátást biztosító intézmény van, melyek közül az egyik a Berettyóújfalui Arany János Kollégium. A városban 4 középiskola működik és az a furcsa helyzet állt elő, hogy míg a középiskolák fenntartói szempontból a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumhoz, a kollégium a Berettyóújfalui Tankerületi Központoz tartozik. Régebben a több középiskolát több kollégium szolgálta ki, ám ez mostanra erre az egy intézményre korlátozódott. Nyilván az iskolák tanulói létszáma és beiskolázási lehetőségei is jelentősen romlottak az elmúlt években, így ez a kis létszámú (alaplokumentum szerint 55 fős) kollégium is elegendőnek bizonyul a tanulói igények kielégítésére. Az utóbbi éveket tekintve abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy más középiskolai diákokat foglalkoztató intézményekhez képest létszámbeli gondjaink nincsenek. Ez köszönhető a magas (51 %-os) határonbeli fiataloknak is, ám enélkül sem kellene az intézménynek létszámhiány miatt ellehetetlenednie, hiszen minden év elején jelentős (20 %-os vagy azt meghaladó) várólistával kezdjük a tanévet. Felvételnél mindig előtérbe helyezzük a kilencedikes tanulókat illetve a határon túli diákokat és a környékbeli diákokat tesszük várólistára. A kollégium a 47-es főút mellett, a város Derecske felőli végén helyezkedik el. Az épület egy nagyobb, kissé gondozatlan területen terül el, ahol a kollégiumi területek rendszeresen gondozva vannak, ám az önkormányzati részek csak időszakosan vannak rendbe rakva. A területen a kollégiumon kívül helyt kap a KÖSZI által üzemeltetett konyha, illetve különböző melléképületek (garázsok, pince stb.), melyek jelentős része kihasználatlan, gondozatlan. Ezen kívül szintén ezen a területen fekszik az önkormányzat által, ifjú házaspárok számára kialakított ún. "Fecskeház", illetve kissé hátrébb egy több lakásos társasház is. Tanulóink nagy része (90%-a) a kollégiummal szamban található Bessenyei György Technikum tanulója, míg a fennmaradó néhány százalék a város intézményeiben végzi tanulmányait. A nagyobb bevásárló központok néhány perc sétára találhatóak, de a város közintézményei is maximum 20 perc sétával elérhetőek.

### 3.2 Intézményi profil

Az intézmény 55 fős befogadó képességével a kisebb nagyságú bentlakásos intézmények közé tartozik. Diákjaink mintegy felét a határon túli fiatalok (Románia) teszik ki, akik szinte kivétel nélkül a Bessenyei Technikum rendvédelmi képzésébe érkeznek. A többi tanuló, az intézmény 50 km-es vonzáskörzetéből érkezik. A diákok nagyon kis hányada (5 %) tanul tankerületes intézményben (Derecskei Rákóczi), nagy része a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum intézményeinek hallgatója. 95 %-uk érettségig adó képzésben (szakgimnázium, technikum) vesz részt, néhányuk szakiskolás vagy szakközépiskolás, illetve érettségi utáni szakmaszerzés résztvevője (természetesen az engedélyezett 21. éves életkorig).

A tanulók aránya képzések szerint/fő	
Gimnázium	0
Technikum	46
Szakközépiskola	5
Felnőttképzés	4

#### A kollégium diákjainak megoszlása a települések és az évfolyam vonatkozásában

Település/fő	9.	10.	11.	12.	13.	14.	ÖSSZESEN
Andornaktálya (Heves)						1	1
Ártánd	2						2
Bagamér	1						1
Báránd					1		1
Berekböszörmény						1	1
Hajdúbagos		1					1
Hajdúnánás		1					1
Komádi	5	2	2				9
Nádudvar		1					1
Nyírábrány				1			1
Püspökladány	1						1

<b>Pocsaj</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>4</b>
<b>Sáp</b>	<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Tetétlen</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Határontúli (Románia) tanulóink</b>							
<b>Bihar</b>				<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Bihardiószeg</b>	<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Biharszentjános</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
<b>Érkeseerű</b>	<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Érmihályfalva</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			<b>18</b>
<b>Érsemjén</b>		<b>2</b>					<b>2</b>
<b>Nagykágya</b>				<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Szalacs</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>55</b>

### **3.3 Személyi feltételek**

#### **3.3.1 Nevelőtestület**

Intézményünkben 5 fő teljes munkaidős pedagógus dolgozik, melyből 1 fő igazgatói feladatokat, 1 fő munkaközösség- vezető és csoportvezetői feladatokat, 1 fő csoportvezetői feladatokat lát el. A pedagógusok közül 1 fő gyakornok, 3 fő pedagógus I., 1 fő pedig pedagógus II. minősítéssel rendelkezik. A nemek összetétele 2 nő és 3 férfi.

Nevelőtestületünk nyitott a kor kínálta változásokra, magas színvonalú szakmai munka jellemzi tevékenységüket. Szakos ellátottságunk jónak mondható, több tantárgyból (informatika, történelem, biológia, természetismeret, angol) tudunk színvonalas és szakmai tanulási segítséget nyújtani.

Végzettség szerint:

- főiskolai végzettségű: 1 fő
- egyetemi végzettségű: 4 fő

Kollégáim igényesek a magasabb szintű tudás megszerzésére. Rendszeresen részt veszünk a POK által rendezett továbbképzéseken, konferenciákon és egyéb szakmai fórumokon.

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása	
<i>20-30 év között</i>	-
<i>30-40 év között</i>	1
<i>40-50 év között</i>	2
<i>50-60 év között</i>	2
<i>60 év felett</i>	-

Összességében elmondható, hogy az intézmény nyitott, gyermekcentrikus és innovatív pedagógusokkal rendelkezik. Vezetői feladatomban a jó munkahelyi légkör erősítése és megtartása, illetve a kor szellemének megfelelő innovatív munka menedzselése.

### **3.3.2 A nevelő-oktató munkát segítők**

Munkakör szerint:

- Kollégiumi titkár: 1 fő
- Ápoló: 1 fő, aki minden nap 08.00 és 16.00 között dolgozik, de rendkívüli esetben bármikor behívható, segítve az ügyeletes nevelő munkáját.

Munkájukra a precizitás és lelkiismeretesség valamint a magas fokú gyermekközpontúság jellemző. Nagy mértékben segítik az intézményben folyó munkát, kiveszik a részüket az esetleges munkaidőn kívüli feladatokból is.

### **3.3.3 Technikai dolgozók**

Intézményünkben 2 fő takarító és 1 fő udvaros dolgozik technikai dolgozóként. A takarítók (Tömb 2002 Kft.) 4 órában 07.00-11.00 között, míg az udvaros 08.00-12.00 között dolgozik, mert ő a Herpály Kft. alkalmazottjaként a többi munkaidejét egyéb területen tölti le. Mindannyian sokszor munkaidőn kívül is bejönnek, hiszen 24 órás intézmény lévén, nemcsak munkaidőben akadnak feladatok (vendégfogadás, szállás kiadás). Az udvaros a külső környezet rendbentartásán kívül az épületen belül felmerülő kisebb problémák megoldásában is segédkezik (kisebb dugulások stb.). Az egyéb, szakembert igénylő feladatokat a Tömb 2002 Kft. szakemberei végzik, az aktuális rendtartások figyelembe vételével.

### **3.4 Tárgyi feltételek**

Az intézmény épülete az 1930-as években épült. Azóta többször is részben fel lett újítva (nyílászárók, vezetékek, fűtési eszközök) így jelenleg kisebb hibákkal funkcióját ellátja. A hozzánk tartozó ebédlő tetőfelújítása és belső renoválása a közelmúltban történt meg. Sajnos az épület külső és belső állapotáról ez nem teljesen mondható el. A külső kőporozás sérült, repedezett, a belső burkolatok, falazat, lépcsőház eredeti állapotában van. Nagy szükség lenne egy átfogó külső és belső felújításra. A bútortzat elavult, régi és sokszor sérült. Szó esett már az épület bővítéséről is, ám ez, a jelenlegi létszámokat figyelembe véve, még nem időszerű.

Az épület elosztása szerint 2 szintes. A földszinten az irodák, könyvtár, kreatív szoba, szilenciumi terem, informatika terem, konditerem, mosoda, raktár, könyvtár és vizesblokkok vannak. Az első emeleten vendégszoba, kollégiumi szobák, társalgó, nevelői iroda, irattár, stúdió és a vizesblokkok találhatóak. A második emeleten a szobákon kívül nevelői iroda, raktár, éjszakás nevelői és a vizesblokk található. A tanulók a két emeleten kerülnek elhelyezésre nemek szerinti bontásban, amit a jelentkezők létszáma indokol. A szobák a 4 ágyastól a 7 ágyasig terjedően lettek kialakítva. A szobák szellősek és jó tájolásúak. A wi-fi ellátottságunk közepes, a tanulószobákban és a kollégium távolabbi részein nem észlelhető, feltehetőleg a vastag falak miatt.

Nagy szükség lenne az épület felújításán kívül a bútortzat cseréjére is, mivel az ágyak jelentős része néha életveszélyessé válik, mivel a beleillő matracaink elfogytak és sokszor kisebb kerül beléjük, ami könnyen elmozdulhat. Sajnos eddig nem volt lehetőségünk pályázásra az infrastruktúra javítására, de remélem erre a közeljövőben lesz lehetőség. Vezetésem alatt kicserélésre került az elavult tűzcsap, a külső világítás fel lett újítva, valamint sporteszközökkel bővült intézményünk. Sikerült önálló vízóra aknát és vízórát kapnunk, új bejövő vezetékkel, ami jelen pillanatban is bekötés alatt van. Türelmesen, kis lépésekkel tudunk előrehaladni, de bízunk abban, hogy a nem is olyan távoli jövőben az intézmény egésze meg fog újulni, mivel 4 középiskola mellett egyedüli kollégiumként, úgy érzem, hogy létünk biztosítva van, szükség van a kollégiumi ellátásra városunkban.

Az intézmény sokáig kimaradt a fizetővendégszállás biztosításából, ezért vezetésem egyik első lépése volt ennek visszaállítása. Az olcsó, tiszta szállásra vágyók számára már sokszor tudunk segítséget nyújtani az elmúlt években, ami bevételhez juttatta az intézményt. Azóta is keresem a lehetőségeket a kollégiumi bevétel folyamatos növelésére.

#### **4. Nevelő-oktató munka**

A kollégiumi nevelőmunkát az elfogadott pedagógiai programunk, az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet: A kollégiumi nevelés országos alapprogramja valamint a 229/2012. (VIII. 28.): Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról alapján szervezzük.

A tanév megkezdése előtt felülvizsgáljuk és megfelelően módosítjuk az alapidokumentumokat.

A kollégiumokat a pedagógustársadalom jelentős része lenézi, az ott folyó munkát nem igazán értékeli. Hiszek abban, hogy a mai rohanó világban, ahol a szülői példamutatás, idő hiányában minimálisra korlátozódik, egyre nagyobb szerephez fog jutni a bentlakásos intézmények közösségépítő, szocializáló szerepe. A létért küzdő, folyamatosan rohanó szülőknek nincs ideje arra, hogy megfelelően segítse az amúgy is nehéz korban lévő gyermekét (tinédzserkor), a helyük megtalálását a mai világban, a kortárs és egyéb kapcsolatok megfelelő irányba terelését egyre jobban a kollégiumok fogják az arra fogékony diákok számára megoldani. Nagy szerep, és egyre nagyobb hárul tehát a segítő, támogató, szülőpótló, családi légkörű kollégiumok dolgozóira, pedagógusaira. Intézményünk is eljutott arra a szintre, hogy egyre több tanulónk hátrányos helyzetű (10 % feletti), szociális, kulturális, tanulásbéli elmaradásokkal küszködnek. A magas létszámú, határon túli fiataloknál, mivel ott nem működik ilyen tagozódás jogilag, nem tudunk ilyen adatokkal szolgálni, tehát feltehetőleg ez a százalékos arány a statisztikákban megjelenőknél jóval magasabb. Az új kihívások más hozzáállást és munkaszervezést igényelnek. Magasabb óraszámban és alkalommal van szükség korrepetálásra, felzárkóztatásra, egyéni foglalkozások tartására, elbeszélgetésre. Ennek dokumentálására, ebben a tanévben a régi IPR- rendszer dokumentációival, segítségével szervezzük a fejlesztő munkát. A tanórán kívüli tevékenységek kínálatával, annak az érdeklődés szerinti változtatásaival, a tehetségeket igyekszünk kiszűrni, segítjük a szabadidő értelmes eltöltését csökkentve ezzel az unalomból, sikerhiányból fakadó deviáns viselkedési formák lehetőségét.

#### **5. Kapcsolatok**

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és az alábbi területre terjed ki:

- munkaügyi, tanügyi, pénzügyi, műszaki,
- gazdálkodási tevékenységekre,
- dokumentumok és intézményi ellenőrzésekre,
- működés és törvényesség,
- szakmai munka,

- gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok,
- tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése.

***A fenntartóval való kapcsolattartás formái:***

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli beszámolók
- egyeztetések, értekezletek, gyűlések, szakmai nap, konferenciák
- speciális információszolgáltatás a szakmai tevékenységekhez kapcsolódóan.

A kapcsolattartás felelőse az igazgató.

***A városi önkormányzattal való kapcsolattartás formái:***

- önkormányzati eseményeken való részvétel
- mivel a terület közös, ezért fenntartási, épületgazdálkodási okok miatti egyeztetés.

***Más intézményekkel való kapcsolattartás:***

Az intézmény kapcsolatot tart fenn:

- a helyi és tankerületi iskolákkal,
- tankerületi intézményekkel,
- Sinka István Könyvtár (könyvtári foglalkozások),
- tankerületi kollégiumokkal (munkaközösség, programok szervezése),
- gyermekvédelmi intézményekkel,
- egészségügyi intézményekkel,
- rendvédelmi intézményekkel,
- szolgáltató intézményekkel.

A kapcsolatok lehetnek:

- szakmai,
- kulturális,
- sport és egyéb jellegűek.

A kapcsolatok gyakorisága függ az élethelyzetektől, rendezvényektől, szakmai és egyéb történésektől.

A kapcsolattartás felelőse az igazgató.

## **6. Fejlesztéssel kapcsolatos általános vezetői elképzelések**

Vezetői szemmel fontosnak tartom, hogy az intézmény értékeit, amit az elmúlt időkben kiépítettek, megőrizzem, illetve a kor szelleméhez igazítsam, gyarapítsam. Az utóbbi idők gyengébb létszámadatai után, úgy érzem, hogy létszámügyileg sikerült maximálisan helyre jönnünk, ezért céljaim között ennek megőrzése szerepel. A családiasabb légkör, a bizalmi viszonyok kiépítése eredményezte azt, hogy régi diákjaink rendszeresen visszajárnak hozzánk. Ennek fenntartásához közös akaratra és együttes gondolkodásra van szükség, nemcsak a pedagógusok, hanem az intézmény minden dolgozója részéről. Ezt szeretném tovább fenntartani, erősíteni. Olyan intézményt szeretnék kialakítani, ahol a diák jól érzi magát, otthonos, szeretetteljes környezet veszi körül, együtt gondolkodás jellemzi a dolgozók, diákok és szülők részéről egyaránt.

### **Diákönkormányzat**

Az utóbbi időkben a diákönkormányzatunk kimozdult a holtpontról, rendezvényeket szervez, besegít a kollégiumi önkiszolgáló tevékenység szervezésébe is. Ennek a funkciónak a további erősítését tűztem ki célul, hiszen a közösen meghozott döntéseket ez a korosztály jobban elfogadja, mint a hatalmi szóval, felül vezérelten megszabott feladatok teljesítését.

## **7. A vezetői struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések**

Az utóbbi évek sorozatos törvényi és fenntartói változásai nagy kihívások elé állította a köznevelés egészét. Egy nagyobb intézmény részéből, önálló intézménnyé váltunk. Az állami fenntartásba kerülés után a gazdálkodási jogkörök tovább csökkentek. Kis intézmény révén a kommunikációs problémák megszűntek, hiszen „egymás között vagyunk”. A vezetői munkarendnek igazodnia kell a fenntartó munkarendjéhez, ami a kollégium működési idejének a fordítottja, mivel a fő működési időszak a fenntartó működési ideje után esik. Mivel a létszám miatt nincs lehetőség helyettes alkalmazására, ezért a munkaközösség-vezetőre hárul a feladat, hogy a vezető távollétében a szintjének megfelelő döntéseket hozzon. Természetesen igyekszem az esti időszakban is minél többet jelen lenni, de a munkaközösség- vezető munkaideje a későbbiekben változtatásra szorul, hogy átmenetet képezzen a két eltérő munkarend között. Fontos számomra az, hogy világos utasításokat közöljek, illetve problémák esetén világos és ésszerű értesítési rend alakuljon ki. A külvilág felé igyekszünk jobban nyitni, megújítottuk a közösségi oldalon lévő felületünket, rendszeresen közöljük a kollégiumban



történt eseményeket, a működéssel kapcsolatos információkat is. a kollégium dekorálását is igyekszünk megújítani, az eseményeknek és fontos időszakoknak megfelelően. Rendszeres közöttünk a személyes beszélgetés, a kollégium dolgozói egy nagy családként működnek. Rendszeressé vált a névnapozás, illetve a nyári közös bográcsozás is, természetesen az időközben nyugdíjba vonult dolgozóink bevonásával. Bár csak néhány éve vagyok az intézmény dolgozója, ezen idő alatt is sok személyes és gyümölcsöző munkakapcsolatot alakítottam ki, melyeket igyekszem megtartani, bővíteni.

## **8. Az intézményi struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések**

Toborzási tevékenységet, a nyílt napokon való részvételektől eltekintve nem folytatunk, hiszen mindenkor létszámunkat a helyi 4 középiskola biztosítja, egyéb iskolákat bevonni nem áll módunkba. A demográfiai mutatóknak köszönhetően létszámunk egyenlőre biztosítottnak látszik. Természetesen nagy szerephez jutnak, létszámot tekintve, a határon túli diákok is, ám úgy gondolom, hogy mivel egy településről érkezik ezen diákok jelentős része, ezért inkább hagyományosan, szájhagyomány útján terjed a kollégium híre, és jönnek a fiatalok. A várólisták figyelembe vételével azonban nagyobb részt helyi diákokkal is megoldható lenne a létszám. Mindazonáltal jelentősen megkönnyíti a felvételi döntéseket az, hogy van merítési lehetőségünk és tudunk szelektálni. A szakképzési struktúraváltásnak köszönhetően folyamatosan bővül azon tanulók köre, akik a középiskolai képzés elvégzése után is tanulnak. Őket is szívesen befogadjuk, természetesen a törvényi keretek figyelembe vételével 21 éves korig. Úgy gondolom ezen lehetőségek a garanciák arra, hogy a közeljövőben nem tartanunk attól, hogy az intézmény elnéptelenedne. Figyelembe véve a környező középiskolák fejlesztéseit és tanulói létszámát, úgy érzem, még hosszú ideig biztosítva lesz a működtetéshez szükséges gyerekanyag. Figyelembe véve (tekintve az AJKP-ban eltöltött közel 20 évemet), későbbi célomnak tekintem azt, hogy az intézményt egy országos jellegű kollégiumi programba próbáljam beintegrálni, természetesen lehetőség szerint.

Berettyóújfalu, 2024. április 11.

  
Dihen Miklós József

pályázó