

A Berettyóújfalui Arany János Kollégium



Pedagógiai Programja

2022.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	4
1.1. JOGI STÁTUSZ.....	6
1.2. A kollégium szervezeti felépítése.....	6
1.3. Gazdálkodás feltételei	6
1.4. Az intézmény működésének időkeretei	6
2. HELYZETELEMZÉS.....	6
2.1. Tárgyi, dologi erőforrások.....	6
2.2. HUMÁNERŐFORRÁS, SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	8
2.3. A TANULÓI ÖSSZETÉTEL JELLEMZÉSE	9
2.4. AZ ARANY JÁNOS KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI	10
3. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA, ALAPELVE, FELADATA.	12
3.1. Általánosan	12
3.2. Céljaink	12
3.3. Alapelveink	12
3.4. A kollégiumunk feladatai a következő általános irányelvekben foglalhatók össze	13
4. KOLLÉGIUMI NEVELŐMUNKA	13
4.1. Nevelési tevékenységünkkel az alábbi célokat akarjuk elérni	13
4.2. Nevelési alapelveink.....	14
4.3. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI FELADATAI	14
4.4 AZ EGÉSZSÉGES ÉS KULTURÁLT ÉLETMÓDRA NEVELÉS ÉS A KÖRNYEZETI NEVELÉS KOMPLEX PROGRAMJA	16
4.5. A NEVELŐMUNKA HELYZETE.....	17
A kollégiumi nevelőmunka követelményrendszere	18
4.6 A NEVELŐK MUNKÁJÁVAL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK.....	19

5. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDJE	20
5.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások	20
5.2 A kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámáma.....	22
6. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM.....	23
6.1. Hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése	24
6.2. Veszélyeztetettség	24
7. DIÁKÖNKORMÁNYZAT	25
8. KAPCSOLATTARTÁS ÉS AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A FENNTARTÓVAL, A SZÜLŐKKEL, AZ ISKOLÁKKAL ÉS EGYÉB SZERVEKKEL.....	25
8.1. A belső kapcsolatrendszer	25
8.2. Külső kapcsolatok	26
8.3. Kapcsolat az iskolákkal	26
8.4. Kapcsolatok intézményekkel, szervezetekkel.	27
9. FEJLESZTÉSI TERV	27
9.1 Humánerőforrás fejlesztése.....	27
9.2. Anyagi - gazdasági erőforrás bővítése.....	28
10. SIKERKRITÉRIUMOK.....	29
11. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	30
12. FENNTARTÓI ÉS MŰKÖDTETŐI NYILATKOZAT.....	31

Bevezetés

Az intézmény küldetésnyilatkozata

A Berettyóújfalui Arany János Kollégium 2017. január 1-től a Berettyóújfalui Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett középfokú oktatási-nevelési intézmény, amely a közeli és távoli településekről, Berettyóújfalu középfokú intézményeibe érkező, vidéki gyermekek számára biztosít elhelyezést és a tanuláshoz szükséges optimális feltételrendszert. A kollégium nevelőtestülete az érvényes törvények, rendelkezések betartásával, az észszerű gazdálkodás elveinek megfelelően, a partneri igényekre alapozva, demokratikusan, humánusan kívánja nevelni és oktatni a középiskolás, valamint az érettségi utáni szakmai képzésben résztvevő tanulókat.

Alapértéknek tekintjük a gyermek-központúságot. Értékközvetítő és ismeretbővítő tevékenységet végzünk, és gazdag szabadidős programot kínálunk.

Az intézmény jövőképe

Kollégiumunkban biztosítjuk a nyugalmat a tanuláshoz, tartalmas programokat nyújtunk a szabadidő egészséges és értelmes eltöltéséhez. Ezekhez igyekszünk megfelelően felszerelt közösségi helyiségeket, sportpályákat és eszközöket biztosítani. Kiemelt feladatunknak tekintjük a tehetséggondozást, a felzárkóztatást.

Kollégiumi nevelésünk és oktatásunk célja: az önismeretre, közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartandó életviteli hatások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelés.

A jövőben is kiemelt feladatnak tekintjük a hátrányos helyzetű – különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű – diákok társadalmi beilleszkedéseinek támogatását, tanulmányi előmenetelüknek a biztosítását.

Jogi és szakmai követelmények

Kollégiumunk jelenlegi pedagógiai programját külső és belső okok miatt át kell dolgoznunk. A jogszabályok változásai érintik a tartalmi munkát, a belső szabályozást és a tárgyi feltételeket.

A pedagógiai program elkészítése az alábbi jogszabályok figyelembevételével történt:

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény,
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.),
- A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény,

- A köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény,
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény,
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet,
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet,
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet,
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról,
- 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet a Nemzeti alaptörvény kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosításáról
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a A kollégiumi nevelés országos alapprogramja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján
- a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet.

A kollégiumunk bemutatása

Neve: Berettyóújfalui Arany János Kollégium

Székhelye: 4100 Berettyóújfalu, Honvéd utca 10.

OM azonosító: 031234

E-mail cím: aranykoli41@gmail.com

Honlapja: www.aranykoli.hu

Kollégiumunk belső megújulási törekvései is megjelennek pedagógiai programunkban.

A törvényi háttéren kívül alapul vett főbb szempontok: fenntartói és iskolai elvárások, tradíciók, partneri igények.

1. Nevelési program

A pedagógiai program fő célja, hogy:

- a kollégium keresettségének és megtartó képességének fokozatos bővítésével,
- a bázisiskolákkal való szakmai kapcsolat erősítésével és szélesítésével,
- a pedagógiai tevékenységrendszer választékának bővítésével,
- tanári és tanulói szemléletmód fejlesztésével,
- szakmai program tervszerű lebontásával (kiscsoportra, egyénekre) és megvalósításával,
- az intézmény anyagi, személyi és technikai feltételének biztosításával
- megfeleljen az új kihívásoknak.

Az alapprogram meghatározza és kijelöli a kollégiumi szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a szakmai fejlesztés irányait.

A Pedagógiai Program hatálya kiterjed a kollégium minden lakójára, diákokra, pedagógusokra az ott dolgozókra és a szülőkre.

1.1. Jogi státusz

Kollégiumunk, a Berettyóújfalui Arany János Kollégium állami fenntartású fiú és lány középiskolai kollégium, amely 14 éves kortól 21 éves korig fogad diákokat. Az alapító okirat szerinti férőhelyek száma 55 fő.

1.2. A kollégium szervezeti felépítése

A nemzeti köznevelési törvény 26. §- a értelmében a Berettyóújfalui Arany János Kollégium többcélú közoktatási intézmény. Az alapidokumentumokban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban és a Pedagógiai Programban a kollégiumra vonatkozó előírások fogalmazódnak meg. A kollégium, mint nevelési-oktatási intézmény, a nemzeti köznevelési törvényben és a Kollégiumok Országos Alapprogramjában előírtak szerint végzi munkáját.

1.3. Gazdálkodás feltételei

Kollégiumunk a Pedagógiai Programban szereplő célok megvalósítását az éves pénzügyi költségvetésben meghatározott normatív támogatásból, és pályázatok útján nyert pénzből fedezi.

1.4. Az intézmény működésének időkeretei

Kollégiumunk folyamatosan üzemel. A kollégiumi élet szervezése, az éjszakai és a hétvégi

felügyelet a jogszabályban előírtak szerinti történik.

2. Helyzetelemzés

2.1. Tárgyi, dologi erőforrások

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Épületeink és külső környezete.

A kollégium 1938-ban épült. Helyileg a város szélén Berettyóújfalu Honvéd utca 10 szám alatt, viszont a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményei, a Bessenyei György Technikum, és az Eötvös József Szakképző Iskola gyakorlati helye /a TISZK műhely/ szempontjából központi helyen található. A kollégiumban élő diákok többsége a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum intézményeiből érkezik hozzánk. A már említett két középiskola diákjain kívül kollégiumi helyet biztosítunk az Arany János Gimnázium és Technikum valamint a Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium tanulóinak is, de ezen kívül a megye bármelyik intézményéből is jöhetnek hozzánk a megfelelő korú és képzésben részt vevő tanulók.

Az épületet a katonaság építette, oktatási célra 1957-ben adták át. Mivel ezek nem kollégiumnak készült építmények, ebből adódnak karbantartási, felújítási, gyermek elhelyezési, foglalkoztatói és az ellátó helyiség gondjai. Egy főépület és több melléképület tartozik a kollégiumhoz.

Melléképületek: konyha, ebédlő, raktárak, garázsok találhatóak a parkosított udvaron.

Volt egy felújítás, amikor a kollégium nyílászáróit, a világítótesteket, a fűtőtesteket cserélték le, parkettacsizolás, vizesblokkok felújítása, festés és beépített szekrények elhelyezése történt meg illetve két éve az ebédlő felújítása történt meg tetőszigeteléssel illetve az álmennyezet javításával és általános festéssel. Az ebédlő külső burkolata és ereszcsonnái is megújultak.

Kollégiumunk szép, parkosított környezetben helyezkedik el. Sportudvarán kivilágított, bitumenes kézilabda-, kosárlabda-, és tenispálya található.

A fent említett lehetőségek biztosítják tanulóink számára a kulturált szabadidő eltöltést, fizikai és szellemi feltöltődést.

Ellátottság, berendezések, felszerelések

A jelenleg üzemelő kollégium (volt fiúkollégium) első emeletén 7 háló, a második emeletén 5 háló található, 55 fő elhelyezésére. A hálók 3-4-6 személyesek. A fürdők és a mellékhelyiségek szintenként helyezkednek el. Az első és második emeleten a következő helyiségek vannak még: társalgó, stúdió szoba, nevelői szoba, éjszakai ügyeletesi férőhely. A földszinten a szociális helyiségek mellett található a 4 tanulószoba, az informatika terem, a kondicionálóterem, a könyvtár, az intézményvezetői és a titkári iroda.

A berendezési tárgyak (asztalok, ebédlőszékek, függönyök, stb.) nagy része régi, egyre kevésbé használható, folyamatos felújításuk, cseréjük szükséges.

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

A kollégium, a kötelező minimális eszközök és felszerelések jegyzékét tekintve néhány hiányosságot mutat.

A feltételek bővítése pályázati pénzből történik szinte folyamatosan. Lecseréltük a kollégium számítógépparkját, bővült a videó stúdió eszköztára, hangtechnikai berendezéseket vásároltunk, könyvtári készletünket kb. 600 db könyvvel bővítettük, két tanulószoba és a nevelői szoba teljes bútorzatát lecseréltük, egy melegítő konyha berendezése, közlekedéstechnikai eszközök, és számos egyéb tárgy beszerzése történt melyek segítik a munkánkat és növelik a diákok komfortérzetét. Ezeket a tárgyakat az Oktatásért Közalapítvány által kiírt és sikeresen elnyert pályázati pénzüsszegekből tudtuk megvalósítani

a 2008-2009-es tanévben. 2015-ben újabb sikeres pályázat részese lettünk a „Gyerekesély Iroda jóvoltából audiovizuális eszközök, kondigép, bokszzsák, ping-pong asztal birtokosa lettünk. 2016-ban a KLIK Debreceni Tankerület pályázatából a lányszintre asztalokat és székeket kaptunk. 2017 nyarán saját erőforrásból kicseréltük a 2. emeleti hálók ajtaját, 2022-ben új projektorral gazdagodott az oktatást segítő IKT eszközparkunk, illetve 50 garnitúra új ágynemű huzattal, valamint új zuhanyfüggönyökkel gazdagodott intézményünk, segítve ezzel a fizetővendég szolgáltatásunk színvonalát.

További sikeres pályázatokra lenne még szükség, melyek lehetővé tennék a szakkörök, szabadidős tevékenységek és egyéb foglalkozások eszközellátottságának javítását, valamint szükség lenne a kollégiumi folyosók burkolatának megújítására, a folyosók és a lépcsőház festésére, és a belső ajtók további cseréjére.

A kollégiumi fiú hálókban az asztalok és székek, cseréjére is szükség lenne. A székek egy része elhasználódott. A társalgóba 2020. tavaszán kaptunk egy bútorgyártó cég felajánlásaként új székeket.

2.2. Humánerőforrás, személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – kollégiumi nevelőtanárok látják el, akik:

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzik munkájukat,
- b) a diákok osztályfőnökeivel, szaktanáraival, szüleivel rendszeres kapcsolatot tartanak, a tanulók fejlődésének érdekében,
- c) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek,
- d) képesek a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- e) egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a kollégisták számára,
- f) megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe,
- g) képesek a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- h) képesek a diákokkal őszinte bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,

- i) képesek a konfliktusok eredményes kezelésére,
- j) folyamatosan együttműködnek munkájuk során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként kell, hogy hasson a kollégistákra.

A pedagógusok megoszlása végzettség, életkor és szakmai tapasztalat alapján:

- a nevelő testület létszáma: 5 fő
- egyetemi diplomával: 3 fő rendelkezik
- főiskolai diplomával: 2 fő rendelkezik.

A kollégiumi oktatásban, nevelésben használt szakok szerinti megoszlás:

A nevelőtanárok végzettségük szerint az alkalmazási feltételeknek megfelelnek. A szakos megoszlás: német nyelv, informatika, pedagógia, biológia, történelem végzettségűek. Cél: vegyes összetételű, magasan képzett, a nevelés iránt elkötelezett, pedagógiai elhivatottságú testület kiépítése.

Életkor szerinti megoszlás:

- 20-30 év közötti: 1 fő
- 40-50 év közötti: 3fő
- 60 év feletti: 1 fő

Nemenkénti megoszlás:

- Férfiak: 4 fő
- Nők: 1 fő

Az intézményben eltöltött idő szerint

- Kevesebb, mint 5 év: 1 fő
- Kevesebb, mint 1 év: 1 fő

2.3. A tanulói összetétel jellemzése

A város egyetlen kollégiuma, ahol 5 középfokú iskola a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Bessenyei György Technikum, a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Eötvös József Szakképző Iskola, a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Arany János Gimnázium és Technikum és a Berettyóújfalui Tankerületi Központ Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium diákjainak elhelyezését biztosítjuk.

A kollégium lakói 14 és 21 év közötti fiatalok.

A kollégiumi férőhelyek száma az alapító okirat szerint: 55 fő

A kollégisták többféle intézmény típusban tanulnak. A kollégiumban folyó nevelési munka eredményessége céljából fontos tényező, hogy a tanulói közösség rendkívül heterogén. A helyzetet tovább bonyolítja, hogy a tanulók zöme rendezetlen családi körülmények között él. Statisztikailag az is bizonyítható, hogy a középiskolákba bekerülő tanulók általában közepes képességűek, kevés az igazán tehetséges, szorgalmas diák.

Szociokulturális háttér

Felméréseink szerint a tanulóknak 40%-a él rendezett családi körülmények között. 20%-ánál a szülők elváltak, gyerekeket egyedül nevelik, van nagycsaládos, munkanélküli szülő, nyugdíjas, vagy rokkantnyugdíjas. A diákok 5 %-ánál állapítható meg a hátrányos helyzet. Bizonyos szakmát tanuló diákoknál megfigyelhető a jó anyagi, de gyenge kulturális háttér. Néhány családnál tapasztalható a határozott, tudatos, a társadalmi felemelkedést szolgáló iskolaválasztás, akár az anyagi teherbíró-képesség határán túl is (ez is szakmától függ). Növekszik a munka világában jól hasznosítható ismeretek tanítására vonatkozó szülői igény (idegen nyelvek, informatika, jogosítvány). A diákok 45 %-a romániai magyar családokból érkeznek hozzánk.

A szociális háttér mutatói a szociális felzárkózás fontosságára hívják fel a figyelmet. Az előkészítő munkák során- a tanulók között végzett felmérések szerint- maguk is igénylik az önismereti, személyiségfejlesztő, kommunikációs kultúrát segítő foglalkozásokat. A mentálhigiénés felmérések a munkaerő - piaci pozíciót segítő képességek fejlesztésének szükségességét jelzik.

Tanulóink identitási érettsége nem megfelelő.

- hiányos a reális önismeretük,
- nincs határozott egzisztenciális céljuk,
- a munkanélküli szülők és testvérek helyzete nem motiváló tényező,
- kicsi a szerepismeretük,
- konfliktusaikat nehezen és rosszul kezelik.
- hiányos az egymás iránt kialakított megértés, tisztelet és áldozatvállalás,

Programunk, céljaink, tevékenységrendszerünk összeállításakor alapvető figyelmet érdemel e rendkívül heterogén - szórt életkorú, eltérő előképzettségű, különböző érdeklődési körű és neveltségi szintű - tanulói struktúra.

2.4. Az Arany János Kollégium hagyományai

A közösségi létforma nem képzelhető el belső és külső hagyományok nélkül. Kollégiumunk sokrétű hagyományápolással foglalkozik, ezek átfogják az egész tanévet. A közös,

hagyományos rendezvényeink népszerűek, ötletesek, változatosak. A hagyományok ápolása segíti a kollégisták azonosulását a kollégiummal, a közösséggel.

A tanulói öntevékenységen alapuló eseményeken, műsorokon való szereplések változatos lehetőséget adnak az önkifejezésre.

A közösségek életében a hétköznapi sorát ünnepeknek kell megszakítaniuk, hogy biztosítható legyen a feltöltődés. Az ünnepek emelkedettsége erősíti az összetartozás érzését.

A DÖK közreműködésével hűen ápoljuk hagyományainkat szervezett programok keretében.

Hagyományos visszatérő rendezvényeink

- Verébavatás
- Sportversenyek (kollégiumi, városi, megyei)
- Kulturális vetélkedők (kollégiumi, városi, megyei)
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Nőnap köszöntés
- Gyermeknap, szalonna sütés
- Sportnap

- Végzősök búcsúztatása

A sportnapot szeptember utolsó hetében tartjuk a hagyományainkhoz híven, közösségépítő céllal. A fent említett programok az éves munkatervünk részét képezik.

A végzősök búcsúztatása alkalmából a jó tanuló, jó sportoló és kiemelkedő közösségi munkát végző diákokat könyvvel jutalmazzuk.

A fentiekén kívül új programelemekkel igyekszünk bővíteni szabadidős kínálatunkat:

- Korcsolyázás
- Mozilátogatás
- Múzeumpedagógiai foglalkozás

Nemzeti ünnepeink

- Október 6-i ünnepség
- Október 23-i ünnepség
- A Parasport napja (február 22.)
Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól február 25.
- Március 15-i ünnepség.
- Holocaust megemlékezés április 16.
- Nemzeti Összetartozás Napja június 4.

3. A kollégiumi nevelés célja, alapelve, feladata

3.1. Általánosan

A kollégium kettős - szociális és pedagógiai - funkciójú nevelési, oktatási intézményegység, törekszik a család mellett biztonságot, a tanulmányokhoz támogatást, és jó nevelést nyújtani.

3.2. Céljaink

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulása, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, a személyiség fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

Elsődleges célunk: az együttműködési képesség fejlesztése. Ennek kialakítása után lehetséges a hátrányos helyzetű tanulók segítése, a leszakadók felzárkóztatása, a tehetségek felkutatása és kibontakoztatása, a tanulók neveltségi szintjének, igény szintjének emelése. A kollégiumnak pozitív szociális szokásokat és mintákat kell közvetítenie, fejlesztenie kell a szociális készségeket: az empátiát, a toleranciát, a konfliktuskezelő-, vita- és szervezőkészséget. Fontos továbbá a tanulók önismeretének, önbecsülésének fejlesztése.

A kollégium nevelési feladataihoz tartozik a szabadidő kulturált eltöltése, a kulturált párkapcsolat kialakítása, a családi életre és a háztartásvezetésre való nevelés is.

3.3. Alapelveink

Kollégiumunk alapelvei a nemzeti köznevelési törvényben és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában leírtakon, valamint saját pedagógiai hagyományunkban megteremtett értékeken nyugszik. Munkánkat az alapvető emberi, valamint a diákot megillető jogok érvényesítésével, a demokratikus és a humanista elvek alkalmazásával, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével végezzük, együttműködésben a szülőkkel és a partneriskolákkal. Belső szakmai vitáink folyamatosan csiszolják értékrendünket és pedagógiai alapelveinket, illetve azok gyakorlati érvényesülését.

A kollégiumi élet belső szabályozásának alapvető dokumentuma a kollégium házirendje, amely a követelmények megfogalmazása mellett, biztosítja számukra az alkotmányos és általános állampolgári és gyermeki jogokat, melynek tiszteletben tartása minden kollégiumi diáknak és dolgozónak kötelessége.

A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

- A tanulók életrendjének szervezési elvei: szakszerűség, rendezettség, következetesség, tapintat, az egyéni teherbíró képesség figyelembe vétele, bizalom.
- A tanulók tanulásának szervezési elvei: szakszerűség, rendszeresség, következetesség, tapintat, motiváció, az egyéni sajátosságok figyelembe vétele, felelősség, építés a tanulói önállóságra.
- A tanulók szabadidejének szervezési elvei: szakszerűség, komplexitás, világnézeti semlegesség, építés a tanuló öntevékenységre, az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembe vétele, bizalom.
- A tanulók fejlődését segítő tevékenységek elvei: szakszerűség, következetesség, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele, rendszeresség és fokozatosság,

empátia, motiváció, szeretet, konstruktív partnerség.

- A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenységek elvei: szakszerűség, egyéni adottságok figyelembe vétele, motiváció, konkrétumok és absztrakciók, felelősség.
- A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenységek elvei: szakszerűség, egyéni adottságok figyelembe vétele, rendszeresség, fokozatosság, motiváció, komplexitás, empátia.
- Tanulóinknak segítséget nyújtunk, pályaválasztásukhoz, önálló életkezdésükhöz, életcéljaik realizálásához.

3.4. A kollégiumunk feladatai a következő általános irányelvekben foglalhatók össze

- Meg kell teremtenie a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához, a diákok tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jogát biztosítani kell.
- Biztosítani kell a nyugodt, és zavartalan tanulás feltételeit.
- A kollégium pedagógiai tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt, segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez, biztosítja a tudáshoz jutás esélyét.
- A munka és a pihenés ésszerű arányainak kialakításával, a sportolás lehetőségének biztosításával gondoskodik a tanulók sokoldalú művelődéséről, a szabadidő tartalmas eltöltéséről, és a sportolás által az egészséges életmód kialakításáról.
- Felkészíti a tanulókat arra, hogy legyen igényük önképzésre, művelődésre, vegyenek részt a kollégiumi élet szervezésében.

4. Kollégiumi nevelőmunka

4.1. Nevelési tevékenységünkkel az alábbi célokat akarjuk elérni

- A diák ismerje meg, és tartsa be az alapvető erkölcsi normákat
- Sajátítsa el és alkalmazza a demokratikus és humanista értékrendet
- A tudást, a minőséget értéként fogadja el
- Ismerje meg a helyes tanulási módszereket
- A diák képességei kerüljenek felszínre, hogy sikeres legyen a pályaválasztásuk
- Értelmi, testi, lelki fejlődése feleljen meg életkorának, személyisége bontakozzon ki
- A közösen kialakított szabályokat tartsa be
- Őrizze, ápolja a hagyományokat, a közösséghez tartozónak érezze magát
- Tartalmasan töltse szabadidejét, igényes művelődési szokásai alakuljanak ki
- A hátrányos helyzetű tanulók körében a nevelési, kulturális és tanulási hátrányok csökkenjenek, esetleg szűnjenek meg, a bennük rejlő tehetség bontakozzon ki, valamint váljanak alkalmassá a társadalmi normák elfogadására, a beilleszkedésre
- A közösségi élet szinterei hatékonyan működjenek
- Kulturált, esztétikus környezet, és megjelenés
- Alakuljon ki a környezettudatos magatartás
- Ne alakuljanak ki egészségkárosító szokások
- Alakuljanak ki a rendszeres testedzés formái
- Alakuljon ki az önkiszolgálás és az önálló életkezdés képessége

- Alakuljon ki tartalmas, rendszeres, a diákok oktatását, nevelését, személyiségének jobb megismerését szolgáló kapcsolat a szülőkkel és az iskolákkal

4.2. Nevelési alapelveink

- felelősség
- bizalom
- szeretet
- tapintat
- az alapvető erkölcsi normák betartása
- az alapvető emberi- és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- az egyéni és életkori sajátosságok, a teherbíró képesség figyelembe vétele
- a hátrányos megkülönböztetés tilalma
- építés a tanulói önállóságra, öntevékenységre
- konstruktív partnerség
- rendezés
- szabadidő biztosítása

4.3. A kollégium nevelési feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

Tanulási kultúra fejlesztése

Meghatározó jellegű a tanulási motívumok fejlesztése, melyek elősegítik, hogy a diákok számára a tanulás életprogramjuk elengedhetetlen részévé váljon, felkeltse bennük a kíváncsiságot, a megismerési, felfedezési vágyat. A nevelőtanárnak ennek érdekében változatos módszereket kell alkalmaznia. Ezen kívül a tanév elején fel kell mérnünk a tanulási stílusokat és képességeket. A rászoruló diákoknak módszertani segítséget kell nyújtanunk szervezett foglalkozások keretében (felzárkóztató foglalkozások).

Feladatunk, hogy a kudarcélménytől való szorongást megszüntessük, felfedezzük a tanulás örömét, működtessük a mindenkinben meglévő, vagy mindenkiből előhozható kíváncsiságot, fejlesszük a tanulási hatékonyságot, a rendszerező-képességet, mert csak a belülről fakadó késztetés eredményez tartós tudást (tehetséggondozó foglalkozások). Fontos tehát, hogy felkeltsük a diákok érdeklődését, becsvágyát, kitartásra készítssük őket.

A kollégium feladata, hogy biztosítsa a nyugodt és zavartalan tanulás feltételeit, és lehetőséget adjon arra, hogy a tanulók elsajátíthassák a helyes tanulási módszereket.

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

A kollégium feladata, hogy segítse a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítsa annak esélyét, hogy a tehetséges diákok képességeiket továbbfejlesszék, tudásukat bővítsék. A tanulók eltérő felkészültségi szinttel, különböző ismeretanyaggal érkeznek. A szilenciumokon és a csoportfoglalkozásokon ezért alapvető a differenciált foglalkozás. Pedagógusainknak

figyelembe kell venni a más iskolákból érkező diákok eltérő tananyagát is. A lemaradó tanulók felzárkóztatására külön foglalkozásokat szervezünk. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tehetséges gyerekek felkarolására is, különös tekintettel akkor, ha az adott tanulók hátrányos helyzetűek.

Feladatunk a tanulók képességeinek felismerése, a tehetséges tanulók kiválasztása, a tanulók közötti képességbeli különbségek kezelése és ennek megfelelően a pályaorientáció segítése. A kollégium valamennyi tanulója számára biztosítani kell az egyes szakmák, hivatások megismerését, és ez által segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A tanulmányi munka megfelelő segítése növeli a továbbtanulás esélyét, a már szakmát választott tanulóink esetében pedig a munkába állás sikerét. Mindezekkel összefüggő csoportvezetői feladat a felelősségérzet elmélyítése, a közép és hosszú távú céltudatos gondolkodás, tervezés ösztönzése.

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

A közösséghez tartozás különböző, egymásra épülő szinteken valósul meg. A legkisebb egység az egy szobában lakók közössége. E fölött áll a tanulói csoporthoz tartozás, a kollégiumhoz való tartozás, az egy iskolához, a magyar nemzethez és az Európai Unióhoz tartozás.

A közösségekben a pozitív szokások és minták kialakítására, közvetítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Nagyon fontos feladatunk a szociális készségek megteremtése és továbbfejlesztése. Ezek mind segítenek a közösségi együttélés szabályainak elsajátításában, a problémák megoldásában, valamint a kommunikációban. Emellett a kollégium feladata a családi életre való nevelés elsajátítása is.

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

A személyiségfejlesztés sarkalatos pontja az önismeret fejlesztése. Nagyobb teret kell adnunk annak, hogy a tanulók értékelni tudják önmagukat, viselkedésüket, teljesítményüket, társaikat. Hangsúlyozzuk, hogy törekedniük kell mind a testi, mind a lelki egészségük fenntartására. Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal saját testüket, szervezetüket, pszichikumukat, a testi és lelki betegségeket, megelőzésüket, az egészség megőrzésének módjait. A személyiség fejlesztése minden nevelő feladata.

A kollégiumi nevelés fontos feladata a világban való tájékozódás segítése a természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, az információs kultúra fejlesztésével, művészeti élmények befogadására való lehetőségek nyújtásával. Ennek érdekében számítástechnikai szaktanterem internet hozzáféréssel - áll a tanulók rendelkezésére, illetve könyvtárat működtetünk, a kollégista diákok számára. Az Alapprogramban előírt foglalkozásokon kívül a diákok érdeklődésének, igényének megfelelő előadásokat is szervezünk.

4.4 Az egészséges és kulturált életmódra nevelés és a környezeti nevelés komplex programja

Fontos a megfelelő életritmus, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igényé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása. A tanulók rendelkezzenek olyan ismeretekkel, gyakorlati készségekkel, melyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Feladatunk biztosítani, hogy a kollégium legyen minden részletében kulturált, esztétikus közeg, ahol a tanulók jól érzik magukat. Ez egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket, műveltségüket. A kollégium kulturális és sportélete is járuljon hozzá, hogy a diákok, a fiatalok helyes életmódmintát válasszanak maguknak.

A fentiek érdekében kollégiumunk a következő lépéseket tette, illetve teszi a jövőben:

- Megfelelő napirend kialakításával és betartatásával neveljük diákjainkat a napi életritmus kialakítására. A rendszerességre nevelést kiemelten fontosnak tartjuk.
- Megköveteljük a hálósobák rendjét és tisztaságát, folyamatosan ellenőrizve, segítve és ösztönözve diákjainkat a megfelelő szint elérésére, a legszűkebb környezetükért való felelősségük kialakítása érdekében.
- Diákügyeletes rendszert működtetünk a közös helyiségek rendjének és tisztaságának biztosítására, így a tágabb környezetért való felelősség kialakítására. Ugyanezt a célt szolgálja a folyosókon elhelyezett és a hálósobákban is tartható növények gondozása, ápolása, a folyosók és egyéb közös helyiségek díszítése, szépítése.
- Felhívjuk figyelmüket a napi tisztálkodás, a személyes higiéné és ruházatuk tisztántartásának fontosságára. A csoportvezetőknek figyelniük kell arra, hogy a diákok megfelelően, rendszeresen táplálkoznak-e, és fel kell hívniuk a tanulók figyelmét ennek fontosságára. Diákjainknak lehetőségük van étel- melegítésre és hűtőszekrény-használatra. Szoktatni kell diákjainkat az étkezések kulturált lebonyolítására, mind a közös étkezőkben az ügyeletes pedagógusok segítségével, mind a teakonyhában a diákügyeletesek közreműködésével.
- A tanítási órák után legalább egy óra szabadidőt biztosítunk diákjaink számára, melynek során egyéni igényeik szerint mozoghatnak, pihenhettek, felfrissülhetnek a tanulószobai foglalkozások kezdete előtt, majd ugyanígy, a foglalkozások végeztével.
- Diákjaink pihenéshez való jogát a napirend szerinti pihenőidő szigorú betartatásával biztosítjuk.
- Kondicionáló termet működtetünk a kollégiumban.
- Diákjainknak lehetősége van futball, kosárlabda, kézilabda játékok gyakorlására asztaliteniszre, tollaslabdázásra, csocsózásra.
- **Dohányozni a kollégium egész területén tilos!**

A helyes életmód és életvitel kialakításában - bár a csoportvezető pedagógusok szerepe a diákok mindennapjaiban nagyon hangsúlyos - a kollégium minden nevelőtanárának aktívan részt kell vállalnia.

A környezeti nevelés

A környezeti nevelés a természet s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzése, fenntartása.

Célja: a természet és a társadalmi környezet tisztelete. A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései:

- -szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása,
- -helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása,
- a helyi környezeti értékek megismertetése és annak megóvása
- a fejlődés elősegítése.

A Fenntarthatósági témahét programjaiba bekapcsolódva koncentráltan foglalkozunk a környezetvédelem aktuális kérdéseivel.

Bevezettük a kollégiumban is a szelektív szemétyűtést.

A teljeskörű egészségneveléssel összefüggő feladatok

A kollégium nevelési programja határozza meg a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, azaz a helyi egészségfejlesztési programot.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket, hogy növeljék ellenőrzésüket az egészségük felett és javítsák azt.

Ennek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló (és a szülő) részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés végső célja, hogy növelje a várható egészséges élettartamot és csökkentse az országok és a csoportok közti ilyenfajta különbségeket.

Egészséggel kapcsolatos magatartás: bármilyen magatartás vagy tevékenység, amely a mindennapi élet része, de hatással lehet az egyén egészségi állapotára.

Az egészséggel kapcsolatos magatartásnak pozitív vagy negatív hatása is lehet az egyén egészségére.

Az egészségfejlesztési tevékenységeink során azon viselkedési formákat érdemes támogatni, amelyeknek pozitív hatása van az egészségre, és azon viselkedési formákat, amelyek veszélyeztetik az egyén egészségét, érdemes elkerülni vagy csökkenteni.

A motiválás, a képességek és az önbizalom fejlesztése az egészség fejlesztése érdekében hatnak.

A teljes körű egészségfejlesztési program az egészség mindegyik fő kockázati tényezőjének hatékony befolyásolását tartalmazza (táplálkozás, testmozgás, lelki egészség, egészséggel kapcsolatos vagy más szóval egészségfejlesztési ismeretek), az

adott szintre értelmezhető résztvevők teljes körű bevonásával.

A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Kiemelt figyelmet kell fordítani – a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján – a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, mint:

- az egészséges táplálkozás
- a testmozgás, a sport
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás, a kollégiumi erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné

A kollégium közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

A kollégium SZMSZ-ében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak a kollégiumban való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

1.1. Egészségnevelési program

Az egészség a szervezet belső összhangjának, valamint fizikai és társadalmi környezetével alkotott egységének az egyensúlyi állapota. Ezt az egyensúlyt a kollégiumban élő fiatalok formálásával, a helyes életmód kialakításával próbáljuk elérni. Megismertetjük velük az egészséges táplálkozást, küzdünk a káros szenvedélyek kialakulása ellen, támogatjuk a mozgást, a sportot, és foglalkozunk a családi életre neveléssel. A fiatal lelki egyensúlyának fenntartását önismeret fejlesztésével erősítjük, támogatjuk.

Az egészségnevelés célja, hogy elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A kollégiumi egészségnevelés célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók:

- megtanulhatják, miként állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek,
- ismerjék meg az egészséges életmód szabályait,
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával,
- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását,
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni,
- ismerjék meg a drog, az alkohol egészségkárosító hatását,
- érvék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát

Egyre nagyobb felelősség hárul a pedagógusokra a fiatalok egészségtudatos magatartásának kialakításában. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket saját egészségük egyre nagyobb mértékű irányítására és javítására. Az egészséges harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanuló cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. A kollégiumi környezet, mint élettér fontos szerepet játszik az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés biztosításában. Ebben a pedagógusok életvitelének, személyes példamutatásának is jelentős szerepe van.

1.1.1. Az egészségnevelési program területei, céljai

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi területek:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása.

A kollégium egészségnevelési – általános – céljai a következők:

- testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése,
- az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak. Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása,
- elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása,
- megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknál az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat,
- élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

1.1.2. Egészségnevelés

tartalma

Egészséges táplálkozás

Megvalósítása:

- alapvető fontosságú az élelmezésvezető szerepe
- elengedhetetlen, hogy minden tanuló számára mindig elérhető legyen megfelelő minőségű és elegendő mennyiségű táplálék
- törekvés a változatos heti étrend biztosítására
- az étkeztetés szervezésével kellő idő biztosítása a reggeli, az ebéd, a vacsora elfogyasztására
- az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen termékek kínálatának bővítése (gyakrabban gyümölcs, zöldség, salátaféleségek, rozskenyér stb.)
- a figyelem felhívása az egészségtelen élelmiszerek (pl.chips) és italok (pl. energiatál) káros hatásaira
- a helyes táplálkozáskultúra kialakítása
- a süssünk - főzzünk szakkör foglalkozásai
- egészségnap alkalmával különböző saláták készítése, kóstolása

Testmozgás, sport

A sportéletet testnevelés szakos tanár szervezi. Megvalósítása:

- szervezett foglalkozások keretében (pl. tematikus foglalkozás, csoportfoglalkozás)
- bajnokságok szervezése (pl. foci, leányfoci, kosárlabda, asztalitenisz)
- sportdélután szervezése
- naponta lehetőség van: asztaliteniszezni, csocsózni, a konditermet használni, kerékpározni
- a sportolásra lehetőséget nyújt a kollégium udvara, kondicionáló terme.

Betegségek elkerülése, egészség megóvása

- Testi és személyi higiénia, tisztálkodás, öltözködés csoportfoglalkozások, tematikus foglalkozások témája (pl.: ápoltságunk, ruházatunk, divat, ízlés stb.).
- A környezet rendjének biztosítása: a szobák, az udvar rendben tartása; a közös helyiségek és eszközök (mikrohullámú sütők, hűtők, egyéb használati tárgyak) tisztán tartása, megfelelő használata.
- A tanulók rendben tartják a szobáikat (ösztönző hatású, hogy a legszebb szobákat jutalmazzuk); a tanulók szobáinak, szekrényeinek rendszeres ellenőrzése.

A baleset megelőzés és elsősegélynyújtás

- év elején tűz-és balesetvédelmi oktatásban részesítjük a tanulókat
- csoportfoglalkozások, tematikus foglalkozások témája
- az ifjúságvédelem keretében ezzel összefüggő programok szervezése, például egészségnevelés-elsősegélynyújtás (a tanuló részvételével, a kollégiumi ápolónő bevonásával)

- katasztrófavédelmi versenyeken részvétel (területi, országos versenyek)
- előadás szervezése a kerékpáros közlekedés szabályairól, az előadás után közlekedési szabályokkal kapcsolatos teszt kitöltése

Lelki egészség megóvása, fejlesztése

A lelki egészségfejlesztés célja: elősegíteni a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogatni a környezethez történő alkalmazkodást, felkészíteni és megoldási stratégiákat kínálni a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben.

Alapvető feladat a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

Megvalósítása:

- csoportfoglalkozások, tematikus foglalkozások témája
- önismeret fejlesztése, erősítése, az önfogadás képességének kialakítása
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése
- emberismeret, empátia
- egyéni képességek és célok összhangja.

Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése

- csoportfoglalkozások, tematikus foglalkozások témája
- függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása
- élvezeti szerek (drog, alkohol) egészségkárosító hatása, azok következményei
- szenvedélybetegségek
- bűnmegelőzési előadás szervezése tanulói csoportoknak iskolarendőr meghívásával, különös figyelemmel az alkoholfogyasztás hatásaira és következményeire
-

Drogprevenció

Célunk: tanulóinkat olyan ismeretekkel felruházni, amelyek segítségével elhárítják a személyiségüket veszélyeztető szerek használatát; életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció lehetséges színterei, lehetőségei:

- a témával foglalkozó szakemberek meghívása (pl. drogambulanciáról)
- bűnmegelőzési tanácsadó meghívása a kollégiumba: beszélgetés, film megtekintése, megbeszélése
- olyan ember meghívása, aki korábban szenvedélybeteg volt
- csoportfoglalkozások témája

A családi életre, szülővé nevelés témakörei

- csoportfoglalkozások, tematikus foglalkozások témája
- barátság, partnerkapcsolatok,
- a család funkciója, jelentősége,
- érzések – érzelmek – értékek,

- AIDS és más szexuális úton terjedő betegségek,
- normálistól eltérő szexuális magatartás,
- szülői felelősség – konfliktusok feloldása,

Szabadidő – kultúra fejlesztése

A mai családok életére a túlterheltség, a túlhajszoltság a jellemző, ezért a szülő „nem ér rá” gyermekével foglalkozni. Hiányzik az értékorientált nevelés, így fiataljaink gyakran nem tudják mi a helyes és helytelen szórakozási mód. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinknál a család nem tudja ezt a feladatot ellátni, illetve nem megfelelően (pl.: ha a szülő a kocsmába járást tekinti szórakozásnak, a gyermek is ezt a magatartásmintát veszi át). Ezért különös hangsúlyt kell fektetnünk az ilyen szórakozási módok korrigálására is. Rá kell mutatnunk, és meg kell érteniük, hogy kulturált formában is lehetséges a kikapcsolódás: kirándulás, zenés esték, színház és/vagy mozi látogatás, könyvtár, kollégiumi, városi vetélkedők, stb). A kulturált szórakozás megtanítása azért bír rendkívüli jelentőséggel, hogy fiataljaink a stressz és unalom elől ne az alkohol, drog és egyéb függő betegségek hazug világába meneküljenek.

Az egészségnevelés formái, módszerei

- kiállítás,
- egészséges ételek készítése, kóstolása,
- sportbemutatók, vetélkedők,
- filmvetítés,
- kérdőívek,
- rendezvények: előadás, egészségnap, szakemberek bevonása

A módszerválasztás szempontjai

- tevékenységközpontú és életszerű legyen,
- élményközpontú, motiváló legyen,
- feleljen meg a tanuló életkorának,
- pozitív életszemléletet adjon,
- együttműködésre épüljön,
- sok játékos elemet tartalmazzon.

4.5. A nevelőmunka helyzete

A kollégiumban jelenleg 2 tanulócsoportban folyik a munka, a szilenciumi és felkészítő foglalkozásokon /korrepetálás, érettségire felkészítés/ készülnek a tanulók a másnapi órákra.

A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük, hogy 10 fő alatti csoport nem indulhat, mely létszámhatár minden csoportra évfolyamtól függetlenül vonatkozik.

A csoportok nemek és életkor szerint is heterogének. A csoportok a kollégiumi közösség alapegységei; szervezik, tervezik és értékelik tagjaik tevékenységét. A kollégiumi közösség életét a diákönkormányzat szervezi, melyet segítő tanár irányít. A csoportba kerülő kollégisták neveltségi színvonala, tanulási szokásai – képességei jelentősen eltérnek egymástól. A csoportvezető tanárok felelőssége nagy abban, hogy hogyan segítik a kollégiumba való beilleszkedést, az új életritmus megtalálását és a csoportok közösséggé válását.

Mindennapi munkájuk sokrétű, hiszen a nevelői - "gondozói" tevékenység mellett szaktanári munkát is kell végezniük.

A nevelőtanári feladatokban kiemelt helyet foglal el:

- a rendszerességre szoktatás
- az önállóságra nevelés
- a kötelességtudat erősítése
- a társakért tenni akarás készségének fejlesztése
- a felnőttek értékítéletének megbecsülése, elfogadása
- a mássággal való együttélés elfogadása, annak kezelése
- a személyiség önfejlesztő készségeinek kialakítása
- a szocializáció, demokratizmus, öngazgatás

A kollégiumi nevelőmunka követelményrendszere

A követelmények megfogalmazása azért fontos, mert így válik mindenki számára világossá, hogy a célok megvalósulása érdekében mit kell tennie, teljesítenie.

Követelményrendszerünk fogalmazza meg a kollégistákra, a kollégiumi közösségekre, a pedagógusra vonatkozó feladatokat és elvárásokat.

A kollégistákkal szemben támasztott követelmények

Középisikolai tanulmányait sikeresen befejezve, a kollégiumból távozva rendelkezzen szilárd erkölcsiséggel, legyen képes konstruktív életvezetés megvalósítására.

Erkölcsei nevelés követelményei:

- Legyen jól nevelt, az értékeket és másokat tisztelő állampolgár.
- Vállaljon szívesen megbízásokat, melyekkel az állampolgári szerepre készül.
- Munkája során alakuljon ki az érdekegyeztetés, alkalmazkodás, együttműködés, tolerancia, kompromisszumkeresés képessége. Érezze, hogy közösséghez tartozik.
- Legyen jó hazafi és európai polgár. Szeresse szülőföldjét, ápolja nemzeti kultúránkat és kisebb közössége hagyományait.
- Tudatosodjon benne, hogy a fegyelem a társadalmi együttélés zavartalanosságát biztosító, erkölcsi szokásokkal kialakult közösségi rend.

Értelmi nevelés követelményei:

- Tisztelje, és ismerje el értéknek a tudást.
- Váljon életprogramja részévé a tanulás. Váljon igényévé az önálló és hatékony ismeretszerzés. Tanulási módszerei fejlesztésében jusson el a team munka előnyeinek felismeréséig.

Az esztétikai nevelés követelményei:

- Legyen tudatában, hogy a természet szépségei, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, zeneművek, táncok ismerete éppúgy az általános műveltség részét alkotják, mint az iskolai tananyagok
- Váljon igényévé a tiszta, rendes környezet, önmaga is vállaljon szerepet annak megteremtésében
- Öltözködjön ízlésesen, ügyeljen a kulturált magaviseletre, valósítsa meg magatartásában is az esztétikumot

Az egészséges életmódra nevelés követelményei:

- Ismerje meg, fogadja el önmagát, legyen egészséges önértékelése és önbizalma
- Váljék szokásává a munka, a tanulás és a szabadidő eltöltés helyes arányainak megtartása
- Ismerje és tartsa meg az egészségügyi szokásokat
- Tartózkodjék az egészségkárosító szenvedélyektől, az élvezeti cikkek túlzott fogyasztásától

A közösségekkel szemben támasztott követelmények:

- Alakuljon ki erős kohézió a közösség tagjai között
- Tartsák tiszteletben kölcsönösen egymás személyiségét
- Mindenkinek legyen erejéhez mérten közösségi megbízatása, melyet képességei szerint jól ellát
- Valamennyi területen a kollégisták önállóságára épüljön a közösségi munka, melynek háttérében a nevelőtanár szakmai segítsége áll
- Ne legyen súlyosnak számító fegyelmi vétség
- Alakuljon ki olyan közös erkölcsi normarendszer, amely alapján a közösség „maga”ítéli meg a szabálysértőket
- A közösség tagjai között az együttműködés természetes kapcsolatot jelentsen. Ez az együttműködés alapuljon: az érdekegyeztetésen, az alkalmazkodáson, a tolerancián, mások tiszteletén, a kompromisszum keresésén

4.6 A nevelők munkájával szemben támasztott követelmények

Hagyományos feladatkörökkel kapcsolatos követelmények:

- A pedagógus nevelőtanárként végezzen magas színvonalú munkát
- Tisztelje diákjait, alakítson ki korrekt nevelő - nevelt viszonyt
- Valósítson meg személyes törődést a csoport tagjaival
- Segítse a csoport beilleszkedését a kollégium egészébe, mint szervezetbe
- Segítse közösségi öntevékenység kialakulását

- Végezzen teljes körű, precíz adminisztrációs munkát
- Tartson rendszeres kapcsolatot az iskolával, a szülőkkal

Változó tanári feladatokhoz kapcsolódó követelmények:

- Végezzen tudás és érték közvetítő feladatokat, adjon tevékenységével, viselkedésével életmód mintát
- Végezzen szaktanári végzettségének megfelelő tehetséggondozást, felzárkóztatást
- Segítse a prevenciós tevékenységek megszerveződését
- Ismerje meg, és ismertessen meg a diákokkal önismereti és konfliktuskezelési technikákat
- Váljon munkájának szerves részévé, belső igényévé az ön - és továbbképzés, szaktanárként; a nevelőtanári feladataihoz kapcsolódva, a pszichológia, pedagógia területein

Rendszeres tevékenységek

- Tanév elején tűz-és balesetvédelmi oktatást szervezünk
- A baleseti forrásokat feltárjuk és kiküszöböljük
- A tanárok együttműködnek a kollégium ápolójával

Prevenációs céllal tájékoztatókat, előadásokat szervezünk (drog, alkohol, káros szenvedélyek)

5. A kollégiumi foglalkozások rendje

A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégiumi nevelő-oktató munka céljára nagy általánosságban hétfőtől csütörtökig heti négy teljes munkanap áll rendelkezésre.

A szűk időkeretet hatékonyan kell tervezni, hogy a nevelőmunka eredményes legyen.

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint a tanuló köteles részt venni: Heti 13 órában felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozáson.

Heti 1 órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozáson.

Heti 1 órában a kollégium által biztosított szabadidős foglalkozásokon.

5.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

Az éves tanulói foglalkozási tervet minden tanév megkezdése előtt a munkatervünkben rögzítjük, melyet az intézményvezető készít el és a tantestület fogad el. Szeptemberben az intézményvezető által készített munkaterv alapján a csoportvezető nevelőtanárok saját csoportjukra lebontva foglalkozási tervet készítenek, mely tartalmazza az alapprogramban előírt kötelező és a szabadon választható foglalkozások rendjét.

A tanulói igények felmérését követően lehetőségünkhöz mérten indítjuk a szabadon választható kötelező foglalkozásokat.

Felkészítő foglalkozások (12óra/hét/csoport)

A tanulók eltérő felkészültségi szinttel, különböző ismeretanyaggal érkeznek. A beérkező diákok tudásszintjét felmérve differenciáltan kell a szilenciumokat megszervezni.

A tanulószobai foglalkozás a napi felkészülést szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással, mely meghatározott időkeretben és nyugodt felkészülést biztosító tárgyi környezetben, csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében zajlik. A tanulószobai foglalkozáson való részvétel minden kollégista diák számára kötelező, kivéve a kiemelkedő tanulmányi eredményt elért, önálló tanulásra képes tanulóinkat.

A szilenciumra a nevelőnek és a diákoknak is rá kell hangolódnia, oly módon, hogy egyéni problémáikat és iskolai élményeiket még szilencium előtt meg tudják beszélni. Segíteni kell a diákokat a helyes időbeosztás kialakításában a hatékony tanulás érdekében. A tanulószobai munka során fokozottan kell figyelni a gyengén teljesítő diákokra. A valamilyen okból lemaradt tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, szervezett keretben, tanári tervezéssel folyik. Érdemes kihasználni a közösségben rejlő segítségi módokat is, esetenként például tanuló párok kialakításával.

A közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások (1+1óra/hét/csoport).

A tematikus csoportfoglalkozások az Alapprogram által előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével (60%-ban) történik.

Azokon a csoportfoglalkozásokon, melyek nem az Alapprogram témaköreit dolgozzák fel, elsősorban a tanuló csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. A foglalkozásokat fel kell használni arra, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a szociális értékrendet. A tanulók egészségének védelme érdekében több alkalommal is helyet kell kapnia a káros szenvedélyek megelőzéséről való beszélgetésnek.

A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

A szabadidő eltöltését biztosító, szabadon választható kötelező foglalkozások (1óra/hét/csoport)

A kollégium diákjai szabadon választhatnak a kollégium által szervezett, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások közül. Választásukat követően azonban kötelesek heti rendszerességgel részt venni ezeken. A foglalkozások alkalmával igyekszünk az irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeket is fejleszteni.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (10 óra/hét/csoport)

A szabadidő eltöltését biztosító foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés jegyében a sportolás és az internet használata.

Célja:

- Egészséges kulturált életmódra nevelés, önkiszolgáló képességek fejlesztése, diák sport, természeti környezet megóvása, ápolása.
- Irodalmi, képzőművészeti zenei és vizuális képességek fejlesztése.
- A történelmi, kulturális, és természeti értékeink megismerése, kollégiumi közösségek erősítése.
- Szakmai foglalkozások szervezése, a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban lévő öntevékeny diákkörök működésének támogatása.

5.2 A kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

A tematikus foglalkozások rendszerét és tartalmát a táblázat tartalmazza, a kollégiumi nevelés

országos alapprogramjában leírtaknak megfelelően.

TÉMAKÖRÖK:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) kötelező, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

6. Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumi nevelési-oktatási munka szerves része.

A gyermek- és ifjúságvédelem komplex tevékenységrendszer, amelyet a gyermeki jogok és szükségletek kielégítése érdekében alakítunk ki, problémamegelőző, problémakezelő céllal.

A kollégiumunkban évről évre egyre több olyan gyerek kerül, aki a családi szocializáció zavarait (válást, alkoholizmust, a gyermekkel való törődés elhanyagolását, munkanélküliséget, szegénységet stb.) hozza magával. Ezek az ún. hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok számos esetben elkülönülnek a kollégiumi foglalkozások feladataitól, ezért e feladatok megvalósításában részt kell vennie az intézmény vezetésének és minden pedagógusának.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység körébe tartoznak azok a tanulók, akik hátrányos helyzetűek, veszélyeztetettek, nehezen nevelhetők. Az intézménynek felelőssége van abban, hogy a gyermekvédelmi feladatokat minden érintett számára megnyugtató módon oldja meg.

A kollégium gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységrendszere

- A tanuló családjával való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás
- Nagyobb pedagógiai odafigyelés, több törődés, megértő magatartás a hátrányos és veszélyeztetett helyzetbe lévő tanulóval szemben
- Pozitív minták, értékek, ismeretek közvetítése, a helyes és egészséges életvitel, erkölcsös gondolkodás és viselkedés kialakítása
- Prevenációs beavatkozások tervezése, elvégzése
- Szükség szerint kapcsolatfelvétel a helyi középiskolák ifjúságvédelmi felelőseivel
- A kollégiumi gyermek- és ifjúságvédelem körébe tartozó esetek megoldásában elsősorban a nevelőtanárnak van szerepe, akinek ezzel kapcsolatos kötelességeit a nemzeti köznevelési törvény is meghatározza
- Az intézménynek felelőssége van abban, hogy a gyermekvédelmi feladatokat minden

- érintett számára megnyugtató módon oldja meg
- Lehetőség van az iskola pszichológustól (az iskolában kiírt időpontokban) és a védőnőtől segítségét kérni

6.1. Hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése

A diákösszetétel szociális mutatóit megvizsgálva látható, hogy arányaiban, de számszerűen is sok a hátrányokkal küzdő kollégista. A hátrányok nem csak szociális és anyagi területen jelentkeznek, hanem kulturális - műveltségi, illetve földrajzi - lakókörnyezeti formában is. E hátrányok különösen, ha halmozottak nevelési - oktatási problémaként jelentkeznek.

Feladataink:

- Felmérni, feltérképezni, hogy kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé, és milyen típusú hátrányokkal küzdenek
- Megismerni azokat a törvényeket, állásfoglalásokat, amelyek jogi garanciát is nyújtanak a tanulók és családjaik szociális biztonságának megteremtésére, tájékoztatni a tanulókat és a szülőket
- A műveltségi lemaradás, a tanulási motiváció hiányának és a lakóhelyi hátrányoknak a felszámolása érdekében széles tevékenységrepertoár megszervezése, és szoros együttműködés az iskolákkal
- A hátrányos helyzetű tanulók körében a nevelési, kulturális és tanulási hátrányok csökkenjenek, esetleg szűnjenek meg, a bennük rejlő tehetség kerüljön felszínre, bontakozzon ki, valamint váljanak alkalmassá a társadalmi normák elfogadására, a beilleszkedésre

6.2. Veszélyeztetettség

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény III. fejezetének 14§ (1) bekezdése értelmezi a gyermekek védelmét elősegítő tevékenységet. A veszélyeztetettség gyakran átfedésben van a hátrányos helyzettel, de nem mindig függ a kettő össze.

Nagyobb pedagógiai odafigyelés, több törődés, megértő magatartás szükséges a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben lévő tanulóval szemben.

Feladataink:

- A veszélyeztetettség feltérképezése, személyes segítségnyújtás megtervezéseA veszélyforrások kiszűrése, prevenció a közvetett nevelői hatások működtetésével, a széles tevékenységrepertoár megszervezésével, hogy mindenki a kollégiumon belül találja meg saját lehetőségeit
- Jó együttműködés kialakítása az iskolai gyermekvédelmi felelőssel családsegítő szolgálatokkal és a gyermekvédelmi szolgálatokkal

7. Diákönkormányzat

A kollégiumban, az iskolai diákönkormányzattól független önálló diákönkormányzat működik. Választott tagjai révén átfogja az egész kollégiumot, mint szervezet, hatékonyan segíti, minden kollégistára kiterjedő feladatok, nevelési elvek és elvárások megvalósulásában. Hosszú távú célunk egy tartós, dinamikus diákszervezet fenntartása, mely a demokratikus érdekérvényesítés és az együttműködés kiváló eszköze lehet.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat a nemzeti köznevelési törvény, a miniszteri rendeletek és az intézményi belső normák mentén alakítja ki saját Szervezeti és Működési Szabályzatát (DÖK - SZMSZ). Pedagógiai szempontból a DÖK-nek közösségépítő, kulturális, ismeretterjesztő és hagyományteremtő programok kialakításában van jelentős szerepe. A programok és a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget. A kollégiumi ünnepek, rendezvények szervezését a Diákönkormányzat irányításával, valamint a nevelőtestület támogatásával végzik a diákközösségek. Mind e mellett a Diákönkormányzat területfelelősei is kapcsolatot tartanak a reszortfelelős nevelőtanárokkal.

8. Kapcsolattartás és az együttműködés formái a fenntartóval, a szülőkkel, az iskolákkal és egyéb szervezetekkel

Intézményünk napi feladatainak ellátása során folyamatos kapcsolatot tart működtetőjével, fenntartójával, a **Berettyóújfalui Tankerületi Központtal**.

Intézményünk kapcsolataiban interaktív szerepre törekszik, egyrészt a szülő -kollégium – iskolarendszerben, másrészt értékeket megjelenítő tagja kíván lenni a kollégiumi hálózatnak. Kapcsolatainkban törekszünk arra, hogy partnereink megismerjék az intézményben folyó nevelőmunkát, törekvéseinket, eredményeinket, és hogy támogassák működésünket.

8.1. A belső kapcsolatrendszer

A diákság és a tantestület közötti (a konkrét pedagógiai kapcsolatokon túlmutató) kapcsolatrendszer a diákönkormányzat segítségével működik. A tanév során naponként két diák tart ügyeletet. A Diákönkormányzat havonta egy alkalommal, a Diákönkormányzat vezető tanárral megvitatja a tanulókat érintő kérdéseket. A közös munka során intenzív a kapcsolattartás a diákönkormányzat és a DÖK vezető tanár között. A rendszeres és hivatalos kapcsolatokon felül a diákönkormányzat képviselői bármikor megkereshetik az intézmény igazgatóját a közösséget érintő problémák megoldása érdekében.

8.2. Külső kapcsolatok

Kapcsolat a szülők és a kollégium között:

A kollégium törekszik a szülőkkel való eredményes együttműködésre. Feladata a szülők minél részletesebb tájékoztatása gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányáról.

A szülők személyes tájékoztatását szolgálják a szülői értekezletek, amelyeket évente kétszer kell megszervezni az iskolai szülői értekezlet idejéhez alkalmazkodva. A 9. évfolyamos

tanulók szülei számára beköltözéskor az intézményvezető tart szülői értekezletet.

A szülői értekezleten ismertetni kell a Szervezeti és Működési Szabályzatnak a szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, a kollégiumi étkezési térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat.

A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoportvezető nevelőtanártól, valamint az intézményvezetőtől, amelyek a diákok oktatásáról, neveléséről, értékeléséről szólnak (konkrétan: a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról). A tájékoztatás folyamatos munkakapcsolat jellegű; telefonon, írásban és szükség esetén személyes találkozókön történik. A beszélgetések alkalmával elhangzott magántermészetű értesülések bizalmasak, szolgálati titokként kezelendők.

Minden olyan döntésről, melynek pénzügyi kihatásait a szülő viseli, be kell szerezni a szülő írásbeli nyilatkozatát.

Partnereink azonosítása és a velük való kapcsolattartás részletesebben megtalálható az intézményi minőségirányítási programban.

8.3. Kapcsolat az iskolákkal

A kollégium a nevelés minden területén - különösen a közösségi nevelésben - az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű a kollégium és a vele kapcsolatos iskolák folyamatos, szoros együttműködése. A csoportvezető tanárok tartják a kapcsolatot az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal. Fontos és kérdéses esetekben felveszik velük a kapcsolatot, és igyekeznek a felmerült problémákra megoldást keresni. Továbbá, ha szükséges, akkor az iskolák vezetőit, tanárait az igazgató és a csoportvezető nevelő a kollégiumba meghívja /fegyelmi ügyek, csoportfoglalkozások, rendezvények stb./.

Az intézmények vezetői segítik az intézmények diákönkormányzatainak együttműködését.

8.4. Kapcsolatok intézményekkel, szervezetekkel

Az intézményvezető, nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más kollégiumokkal való szoros kapcsolat kialakítására.

A kollégium gondot fordít a különböző intézményekkel /művelődési ház, múzeum, könyvtár, családsegítő központ, nevelési tanácsadó, / való kapcsolattartásra.

9. Fejlesztési terv

A jelenlegi pedagógiai program, valamint a nemzeti köznevelési törvényben és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában előírtak alapján az alábbi pontok tartalmazzák a területenkénti fejlesztési tervet.

9.1 Humán erőforrás fejlesztése

Nevelési céljaink elérésének, feladataink megvalósításának legfontosabb tényezője a nevelőtestület. A humán erőforrás fejlesztésének kettős célt kell szolgálnia. Egyrészt olyan tantestület építését, amely a jogszabályokban előírt és továbbképzési előírásoknak - feltételeknek megfelel. Másrészt a nevelőmunka tartalmi modernizációját is támogatja.

A fejlesztés feladatai:

- A pedagógusközösség kapcsolatrendszerének, munkakultúrájának, szakmai kompetenciájának fejlesztése
- A tantestület aktivizáló és motiváló eszköztárának bővítése
- A pedagógiai műhelymunka elmélyítése
- Az ön- és továbbképzések rendszerének kidolgozása
- A kollégiumi elhelyezést igénybevevő diákok iskolatípusának megfelelő végzettségű tantestületi összetétel kialakítása
- A nem pedagógus, dolgozók tudatos kiválasztása, munkába, munkahelyre való beilleszkedése, továbbképzésük segítése
- Az intézmény munkavállaló megtartó képességének növelése - anyagi lehetőségek függvényében belső érdekeltségi rendszer kidolgozása

A továbbképzés irányai

Külső továbbképzések:

- Szakvizsgával záruló nevelőtanári továbbképzésekre való beiskolázás
- Másoddiploma megszerzésre való beiskolázás
- Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás:
 - - számítógép-kezelés
 - – nyelvtanfolyam
 - - tanulás módszertan
 - – konfliktuskezelés
 - - szabadidős tevékenységek
- Fórumokon, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A szervezett továbbtanulásban való részvételről a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelettel, a helyi szabályzattal és a pedagógus továbbképzésre szánt központi támogatások előírásaival, a humánerőforrás fejlesztési terv ütemezésével összhangban a gazdasági év elején dönt az intézmény igazgatója.

Belső továbbképzési rendszer megszervezése:

A pedagógiai program megvalósításához, a tapasztalatokhoz igazodó a pedagógiai munka értékelésére támaszkodó belső tanfolyamok megszervezése. Törekszünk arra, hogy az érdeklődésre számot tartó témák megbeszélését más kollégiumok számára is nyitottá tegyük. A konkrét témákat a munkatervben rögzítjük.

Önképzés

A szakmai kompetenciák bővítésének elengedhetetlen eszköze az önképzés: a szakmai anyagok, folyóiratok, szakirodalom tanulmányozása; a tapasztalatok, szakmai témák megbeszélése. A megbeszélések színtere elsősorban a kollégiumi nevelőtanárok közösségén belül történik.

9.2. Anyagi - gazdasági erőforrás bővítése

Az intézmény infrastruktúráján, technikai felszereltségén forrásbővítő tevékenységgel (pályázatokon való részvétellel) is igyekszünk javítani.

Az anyagi erőforrások felhasználásának területei:

- Szabadidős infrastruktúra kialakítása
- Az oktatást - tanulást segítő eszközök beszerzése
- A közösségi élet eszközeinek beszerzése
- Informatikai eszközfejlesztés
- A kollégiumi élet-ésmunkakörülményeink, az elhelyezés minőségének normatívákhoz való igazítása, a hiányok pótlása
- Az épületek rendszeres felújítása, karbantartása
- Közösségi terek kialakítása

Bevételi források:

- Fenntartói támogatás
- Saját bevételek:
 - szállás magánszemélyek, csoportok részére
 - találkozók szervezése
 - terembérlési díjak
- Pályázatok nyereményei

A pályázatok minden lehetőségével kívánunk élni. Egyaránt jelentkezünk szakmai feladatok megvalósítását segítő, és tárgyi eszköz fejlesztésére kiírt pályázatokra.

10. Sikerkritériumok

- A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a választott középiskolájában a tanulmányait sikeresen befejezze.
- A kollégista diák a kollégiumi nevelés folyamatában elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez, a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:
 - elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat,
 - képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
 - kialakul a reális társadalomképe, sokoldalú képzettsége, műveltsége.
 - párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos, megújulásnak a képességével,
 - rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus, érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel,
 - képes együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására, továbbépítésére,
 - másokhoz való viszonya toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi, szemléletét a szolidaritás jellemzi,
 - ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait,
- A tanuló számára a kollégiumban eltöltött évek örök egyéni és közösségi élményként rögzülnek, és meghatározó szerepet játszanak az életében.
- A kollégiumi nevelés eredményességét, a kiindulási állapothoz képest, a hozzáadott értékek mérésével határozzuk meg.

Melléklet
TÖBBLETKÖLTSÉGGEL JÁRÓ TEVÉKENYSÉGEK

	Foglalkozás/tevékenység megnevezése	Költség	
		megnevezése	összege
1.	Sportnap	Nyeremények	10.000 Ft
2.	Vetélkedő névadónkról	Jutalmak	10.000 Ft
3.	Végzősök búcsúztatója	Meghívó, virág, ballagási tarisznya	30.000 Ft
4.	Ki tud többet az EU-ról?- vetélkedő	Jutalmazás	15.000 Ft
5.	Farsangi vetélkedő	Jutalmazás	15.000 Ft
6.	Nőnap	Virág	15.000 Ft
7.	Házi bajnokságok ősz/téli fordulók	Résztevők jutalmazása	20.000 Ft 20.000 Ft
8.	Múzeumpedagógiai foglalkozások	Részvételi díj	20.000 Ft
9.	Tisztasági verseny díjazása	Jutalmak	15.000 Ft
	ÖSSZESEN:		170.000 Ft